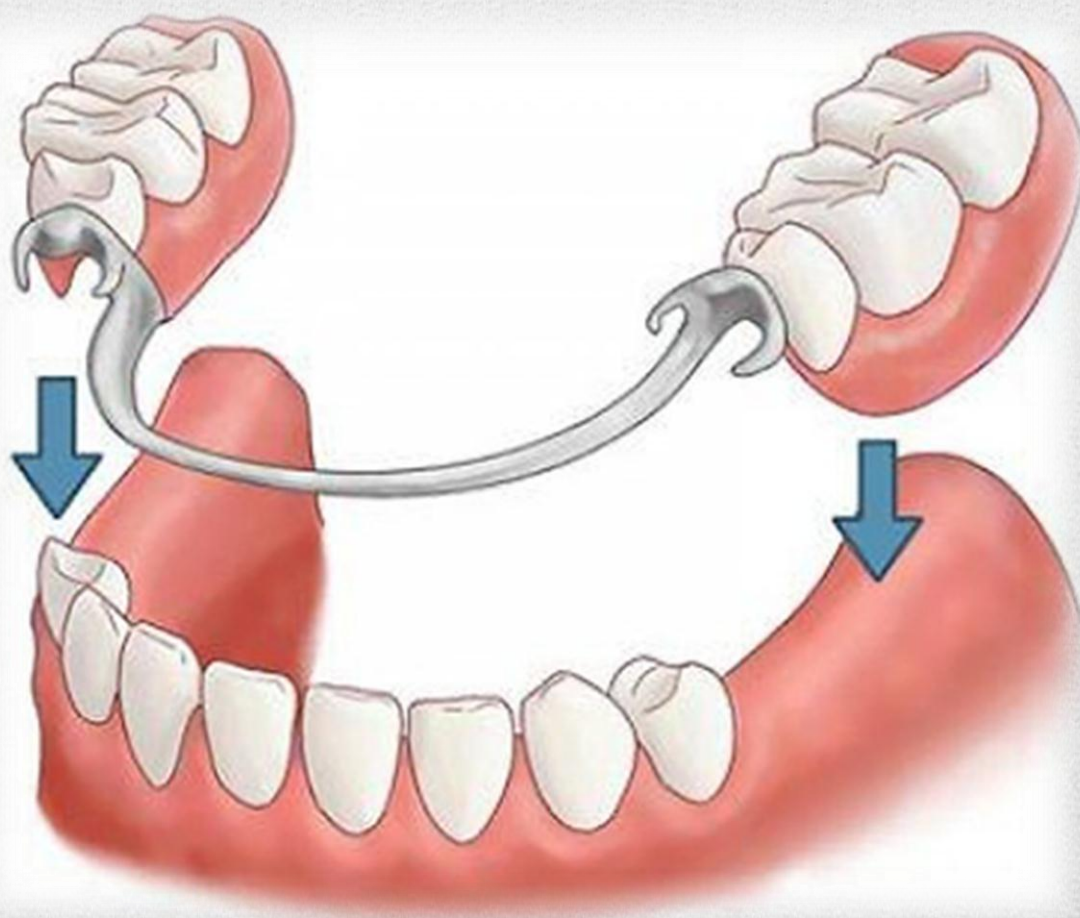


ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

Электронный сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции «Особенности методики преподавания профессиональных модулей» среди преподавателей специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая.



Составитель сборника: Данилова Марина Владимировна, методист Глазовского филиала АПОУ УР «РМК МЗ УР»

Особенности методики преподавания профессиональных модулей: сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции среди преподавателей специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая. – Глазов: Глазовский филиал АПОУ УР «Республиканский медицинский колледж МЗ УР», 2023. – 21 с.

В сборнике представлены материалы межрегиональной научно-практической конференции «Особенности методики преподавания профессиональных модулей» среди преподавателей специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая. Сборник подготовлен по материалам, представленным авторами в электронном виде с сохранением авторской редакции. За содержание авторских материалов организаторы ответственности не несут. В сборнике отражены результаты научной работы преподавателей.

Содержание

<i>Григорьева Л.С. ГАПОУ «Набережночелнинский медицинский колледж».</i> ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ...	4
<i>Латыпова Л.Р., Михайлова О.Е. ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России Медицинский колледж.</i> ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЗУБНЫХ ТЕХНИКОВ	6
<i>Мустафина Р.С., Шубина Е.А., ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж».</i> ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ	9
<i>Рыжкина Н. В., Якупова Р.И., ГАПОУ РБ «Белорецкий медицинский колледж».</i> НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА В ПРЕПОДАВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН	11
<i>Салимов Т.М. ГАПОУ «Казанский медицинский колледж».</i> СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА В БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ	14
<i>Ушаков Г.А., Никитина Н.В., ГФ АПОУ УР «РМК МЗ УР».</i> СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ	17

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

*Григорьева Л.С.
преподаватель*

ГАПОУ «Набережночелнинский медицинский колледж»

*«В конце концов, от всех приобретенных знаний
в памяти у нас остается только то,
что мы применили на практике»*

Гете

Задача профессионального образования практическая реализация компетентностного подхода. Компетенция – это личностная способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач. Компетентность – это, владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Профессиональная компетентность представляет собой следующие сформированные позиции готовности специалиста

- информационно смысловая (я знаю)
- эмоционально-мотивационная (я хочу)
- деятельностно-технологическая (я могу)
- нормативно-управленческая (я должен)

Профессиональная компетенция — это, уровень осведомленности, авторитетности педагога, позволяющий ему продуктивно решать учебно-воспитательные задачи, возникающие в процессе подготовки квалифицированного специалиста, формирования личности другого человека. В структуру профессиональной компетенции:

- общественно-политическая осведомленность
- психолого-педагогическая эрудиция
- педагогическая техника
- умения и навыки организации педагогической деятельности

Существует трехуровневая иерархия компетенций. Ключевые компетентности приобретают сегодня особую значимость. Они проявляются, прежде всего, в способности решать профессиональные задачи на основе использования информации и коммуникации. Базовые компетентности. Для профессиональной социально-педагогической деятельности базовыми являются компетентности в контексте требований к системе образования на определенном этапе развития общества. Специальные компетентности отражают специфику конкретной предметной или надпредметной сферы профессиональной деятельности. Все, три вида компетенций взаимосвязаны и развиваются одновременно, что и формирует индивидуальный стиль социально-педагогической компетентности.

Различают следующие виды компетенций:

-Учебно-познавательная компетенция — это совокупность умений и навыков познавательной деятельности. Владение механизмами целеполагания, планирования, анализа рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности. Владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Владение измерительными навыками, использование статистических и иных методов познания.

Информационная компетенция — это способность самостоятельно искать, анализировать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию.

Коммуникативная компетенция — это владение навыками взаимодействия с окружающими людьми, умение работать в группе. Знакомство с различными социальными ролями. Не может быть состоявшегося преподавателя без профессиональных компетенций! Иначе на выходе мы не получим полноценного, конкурентно способного специалиста!

Студент должен не просто обладать определённым уровнем знаний, умений, навыков, а должен быть способным реализовать их в профессиональной деятельности. В настоящее время все выучить невозможно, так как поток информации очень быстро увеличивается, поэтому особенно важно не только то, что студент знает, но и то, как он воспринимает, понимает информацию, как к ней относится, может ее объяснить и применить на практике. Студент так же должен быть компетентным, значит уметь применить знания, умения, опыт, проявить личные качества в конкретной ситуации, в том числе и нестандартной. Практические занятия должны обеспечить тесную связь между теоретической и практической подготовкой студентов, дать им первоначальный опыт практической деятельности, создать условия для формирования профессиональных компетенций. Целью практики является приобретение, углубление первоначального теоретического опыта, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности. Первоначальным звеном в практической подготовке студентов колледжа является учебная практика, которая направлена на:

Приобретение первоначального практического опыта

Первоначальным звеном в практической подготовке студентов колледжа является учебная практика, которая направлена на:

1. Формирование у студентов практических профессиональных умений.
2. Первоначальным звеном в практической подготовке студентов колледжа является учебная практика, которая направлена на:
3. Освоение общих и профессиональных компетенций по специальности. Выпускник колледжа - зубной техник - отлично знает основы строения зуба и челюстно-лицевого аппарата, легко применяет современные технологии изготовления зубных протезов.
4. Выпускник колледжа - зубной техник - умеет пользоваться оборудованием для литья и обжига металлов, а также отлично владеет техникой изготовления коронок и зубных протезов различных видов сложности.

Список использованных источников:

1. Дружилов С.А. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога: психологический подход. Научно-публицистический альманах: СО РАО ИПК, г. Новокузнецк. 2014 – С.26-44.
2. Зеер Э., Самаюк Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования. Высшее образование в России. 2013. №4. – С.23-29.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЗУБНЫХ ТЕХНИКОВ

*Латыпова Л.Р., Михайлова О.Е.
преподаватели,
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России Медицинский колледж
г. Уфа*

Профессиональная подготовка специалистов среднего звена медицинского профиля (зубных техников) направлена на формирование у будущих специалистов общих и профессиональных компетенций, сформулированных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая (далее – ФГОС) от 29.07.2022 № 69454 [2]. Согласно основной образовательной программе, разработанной в соответствии с ФГОС, в рамках реализации учебных дисциплин со студентами проводятся лекционные и практические занятия. Тесная взаимосвязь теоретических и практических занятий ведет к успешному формированию ключевых профессиональных навыков. На достижение высоких результатов направлен широкий набор педагогических технологий, способствующих формированию профессиональных знаний, умений, навыков и направленный на адаптацию специалиста в современном обществе. Стоит отметить важность конструирования педагогического процесса по различным моделям и технологиям для повышения эффективности образовательных результатов.

Особое значение имеет формирование у студентов учебной деятельности, обеспечивающей не только освоение знаний, но и овладение способами учебной работы, умением самостоятельно строить свою профессиональную активность, искать и находить более рациональные способы, переносить их в условия, не заданные непосредственно обучением. Для решения комплексных задач усвоения у обучающихся новой информации, закрепления пройденного материала, развития творческих способностей, формирования умений, то есть профессиональных компетенций используются различные педагогические технологии. Профессиональное обучение зубных техников состоит из комбинации таких педагогических методов, которые направлены главным

образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение обучающимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

Опорный конспект, проектные, игровые и тестовые задания являются часто используемым набором образовательных педагогических технологий, применяемых в процессе освоения профессиональной дисциплины МДК 02.02 «Технология изготовления несъемных протезов».

Программа специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая медицинского колледжа ФГБОУ ВО БГМУ составлена таким образом, что ПМ 02 «Изготовление съемных, несъемных и бюгельных протезов» составлена от простого к сложному. На первом курсе обучающиеся, применяя различные технологии, изготавливают коронки, а на втором курсе знакомятся с технологиями изготовления мостовидных протезов. Тем самым реализуется проектная деятельность, которая включает в себя различные средства практически ориентированного продуктивного обучения от простого к сложному. Основная цель проектного обучения — научить студентов самостоятельно находить решения без вмешательства преподавателей. Педагог лишь мотивирует и направляет обучающихся в случае необходимости подсказывая, где найти нужную информацию.

Освоение профессиональных модулей и междисциплинарных курсов по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая организовано таким образом, что перед началом практической части занятия ведется теоретический опрос студентов (40 минут). Одним из применяемых педагогических технологий является составление опорного конспекта, который предшествует опросу в виде внеаудиторного задания. Данный вид педагогической технологии помогает студенту структурировать материал, упрощает его подачу, облегчает процесс усвоения сложных понятий и способствует их быстрому запоминанию, дисциплинирует процесс мышления (анализ, синтез, сравнение), вырабатывает навыки самостоятельной работы обучающихся с материалом большого объема.

Эффективность сочетания проектного обучения и конспектирования учебного материала заключается в том, что обучающиеся мотивированы на самостоятельную работу, а именно на поиск информации в различных источниках от библиотек до интернета. Они учатся распределять время и работать с полученными данными, организуя работу в малых группах и приобретая навыки коллективного или индивидуального принятия решений [1, с. 125].

Также в рамках обучения зубных техников используются игровые технологии. Ролевые игры представляют собой средства реализации двух и более принципов, не совпадающие с деловой игрой, составом элементов и не имеющие формализованной структуры, правил поведения на игровой площадке, регламента. Примером ролевой игры можно считать дискуссионные занятия, проводимые в развернутом виде, с незапланированными выступлениями и оппонированием, когда заранее неизвестно кто и в каком качестве будет участвовать в обсуждении. А также ситуации, используемые для

игровых технологий, для ролевых и театрализованных игр. Разыгрывание ролей является методом игровой технологии обучения, характеризующийся наличием проблемы, распределением ролей между участниками ее решения и вводом преподавателем в процессе занятия корректирующих условий. Метод игрового производственного проектирования значительно активизирует изучение учебных дисциплин, делает его более результативным вследствие развития навыков проектной деятельности обучаемого.

Игровая технология в медицинском колледже ФГБОУ ВО БГМУ используется во время опроса студентов. Игра состоит из пациента и зубного техника, пациента и стоматолога-ортопеда. Данный метод образовательных технологий используется для наглядности и лучшего понимания взаимодействия и деонтологии врачей и зубных техников.

Стоит так же отметить, что в медицинском колледже ФГБОУ ВО БГМУ преимущественно на практических занятиях используется подгрупповая система обучения, что дает возможность почти индивидуального подхода к каждому обучающемуся. Одним из основных преимуществ подгрупп является более интенсивное взаимодействие студентов с преподавателем. Благодаря меньшему количеству студентов в подгруппе (в отличие от группы) преподаватель может уделять каждому студенту больше внимания, разъяснять материал более подробно и отвечать на вопросы более детально. В подгруппах отмечается высокая активность студентов в учебном процессе. Так же развитию навыков коллективной работы способствуют педагогические технологии групповых проектов и дискуссий [3, с. 85].

Подводя итог, можно сделать выводы, что современная модель преподавания должна сочетать в себе не только проверенные временем образовательные технологии, но и новые подходы, направленные на пробуждение интереса у студентов, вовлечения их в образовательный процесс, что в свою очередь должно способствовать решению главной задачи – подготовке квалифицированного, творчески мыслящего специалиста. Педагогический коллектив медицинского колледжа ФГБОУ ВО БГМУ успешно реализует ФГОС ежегодно выпуская конкурентоспособных специалистов, имеющих критическое мышление, основанное на анализе ситуации, способных к самостоятельному поиску информации, построению логической цепочки и принятию взвешенного и аргументированного решения в нестандартной ситуации.

Список использованных источников:

1. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с.
2. Приказ Минпросвещения России от 06.07.2022 N 531 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая».

3. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ

*Мустафина Рамиля Сафовна,
Шубина Елена Александровна,
преподаватели*

ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж»

Современный зубной техник – это не только специалист, знающий производство протезов, но и специалист, адаптированный к многофункциональной профессиональной деятельности [2]. Поэтому при подготовке студентов специальности Стоматология ортопедическая важно использовать не только репродуктивный метод обучения, но и современные образовательные технологии.

В настоящее время в образовании происходит смена ориентиров, направленных на усвоение готовых учебных знаний, на самостоятельную познавательную и активную учебную деятельность каждого обучающегося. С этой целью педагогами внедряются в учебный процесс новые методы обучения, меняется и подход к учению в целом. Центральное место теперь занимает личность учащегося, приоритетными становятся знания, полученные им самостоятельно. Преподаватель становится не только носителем знаний, но и инициатором творческой работы студентов, способствуя самостоятельной выработке у обучающихся критериев и способов ориентации в современном информативном потоке [1]. Одним из популярных и актуальных методов обучения становится практико-ориентированный метод.

Цель работы – применить современные образовательные технологии на занятиях профессиональных модулей и оценить эффективность их применения.

При обучении студентов специальности Стоматология ортопедическая преподаватели используют практико-ориентированные методы обучения. К одним из таких методов относится метод кейсов (case-study). В отличие от простых учебных задач в подобных ситуациях отсутствует четко выраженный набор исходных данных, которые необходимо использовать для получения единственно правильного решения. Метод кейсов способствует развитию умения решать проблему, выбирать оптимальный вариант и творчески планировать его осуществление. Если в течение обучения такой подход применяется многократно, то у студентов формируется умение решать практические задачи, пропадает страх ошибиться. Возможны следующие примеры мини-кейсов на междисциплинарном курсе «Технология изготовления

пластиночных съёмных протезов при частичном отсутствии зубов»: При изготовлении базиса протеза на этапе полимеризации пластмассы зубной техник поместил кювету с пластмассовым тестом в горячую воду. Изготовленный протез имел дефекты в виде пор в толще протеза. Какие ошибки допустил техник? Какой вид пористости образовался? Каков механизм образования пор?

Студенты должны, пользуясь знаниями по курсу зуботехнического материаловедения, разобрать ошибки, допущенные техником, и найти пути решения этой проблемы.

На учебной практике обеспечивается переход от адаптивной формы активности к креативной. Студенты полностью самостоятельно выполняют процесс создания различных видов протезов, самоорганизуют процесс, рассчитывают время выполнения того или иного этапа работы, чтобы за время практики успеть изготовить протез. Преподаватель только контролирует работу и оказывает консультативную помощь.

Другим современным методом обучения зубных техников является проектный метод. На практических занятиях всегда имеет место работа над проектом, результатом которого будет, например, съёмный или несъёмный протез. Метод мини проектов может применяться на конкретном занятии. Например, на практическом занятии «Починка съёмного протеза» студенты за одно занятие должны выполнить починку и представить результат своим одноклассникам. Применение проектного метода формирует у студентов такие качества, как самоорганизованность, ответственность, что очень важно в будущей профессии, ведь от процесса организации своей деятельности и умения спланировать время на выполнение работы, будет зависеть качество готовых изделий.

Практика показала, что проектный метод может с успехом использоваться как фрагмент практического занятия или реализовываться через весь цикл обучения студентов на модуле. Мини-проекты можно включать на этапах повторения учебного материала по какому-либо разделу, для обобщения и систематизации знаний. Суть метода должна оставаться неизменной: самостоятельная поисковая, исследовательская, проблемно-ориентированная, творческая деятельность обучающихся.

Описанные методы обучения, применяемые на профессиональных модулях при обучении студентов специальности Стоматология ортопедическая, показали свою эффективность не только для успешного формирования профессиональных компетенций у данной категории студентов. Они имеют большое значение для профессиональной адаптации выпускников на рабочем месте. Практико-ориентированный подход позволяет без труда организовать деятельность начинающего зубного техника и без особого стресса приступить к работе.

Список использованных источников:

1. Труфанова Т.А. Профессиональная адаптация выпускников. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-adaptatsiya-vypusknikov-vuzov-kak-osoboy-kategorii-rabochey-sily/viewer>.
2. Сорова Т.А. Практико-ориентированные методы обучения. URL: https://spravochnick.ru/pedagogika/teoriya_obucheniya/praktiko-orientirovannye_metody_obucheniya/

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА В ПРЕПОДАВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

*Рыжкина Н. В., Якупова Р.И.
преподаватели,
ГАПОУ РБ «Белорецкий медицинский колледж»*

Современное профессиональное образование стремительно развивается в ответ на изменения в социальной среде. Одним из способов повышения качества является наставничество как приоритетная кадровая политика, влияющая на закрепление начинающих преподавателей в профессии, повышение их мотивации на развитие в практической деятельности и владение профессиональными компетенциями, востребованными в современном среднем профессиональном образовании. На разных уровнях управления в последние годы в связи с этим поднимается проблема наставничества в колледжах.

Целевая модель наставничества необходима для успешной личной и профессиональной самореализации различных субъектов системы образования. Создание системы методического сопровождения профессионального развития и роста педагогических работников, создание наиболее благоприятных условий для личной и профессиональной самореализации будет способствовать закреплению педагогических кадров и их адаптацию в средних профессиональных организациях с учетом потребности рынка труда.

Наставничество способно компенсировать дефицит практических умений начинающего педагога; обеспечить успешное вхождение его в профессиональную деятельность путем трансляции ценностно-смысловых установок педагогической деятельности; создать условия для психологического комфорта в процессе первого самостоятельного опыта [1].

Внедрение наставничества в ГАПОУ РБ Белорецком медицинском колледже обусловлено сменой поколений педагогического состава, приходом в преподавание молодых специалистов, преимущественно из практического здравоохранения.

Программа наставничества выявляет области затруднений в профессиональной деятельности молодых педагогов; выявляет профессиональную позицию опытных преподавателей и их готовности в реализации функции наставника; проводит анализ суждений молодых специалистов о роли наставника и формах взаимодействия с ним.

Анкетирования позволило получить ответы на интересующие вопросы. Эмпирическое исследование необходимо для разработки форм и методов наставничества, обеспечивающих научно-методическое сопровождение в дальнейшей практической работе.

По результатам анкетирования получены следующие результаты. Расхождений во мнении о значимости наставнической деятельности между молодыми педагогами и наставниками практически нет. Значимость её оценивается высоко у всех категорий респондентов.

На основе проведенного исследования можно сделать выводы, что в условиях среднего профессионального образования нужны новые формы и методы наставничества, которые будут построены на «педагогике партнерства»[2].

Полученные теоретические и эмпирические данные позволяют использовать их в процессе разработки условий для развития наставнической деятельности в средних профессиональных учреждениях.

Наставническая поддержка обычно понимается как профессиональная помощь молодым педагогам со стороны более опытных коллег. В последнее время к наставничеству стали обращаться в том случае, если в силу различных обстоятельств преподаватель не имеет педагогического образования, а пришел из практического здравоохранения и поддержка коллег обеспечит устранение образовательных дефицитов.

Наставничество и сопровождение начинающих педагогов признано важным фактором становления профессионализма. Важно не только найти приемлемые способы и модели наставничества, но и без отрыва от реальной педагогической деятельности организовать взаимообогащающее общение.

Наставник старается совершенствовать те навыки начинающего преподавателя, которые уже выработаны у него самого. Конфиденциальность, доступность, открытость, оптимизм, эффективность, уважение - вот те принципы, которые определяют процесс этого взаимодействия. Наставничество выгодно как новоназначенному специалисту, черпающему опыт и идеи своих коллег, так и наставнику, которому в рамках работы с новым коллегой в профессиональном учреждении предоставляется возможность осмыслить собственную педагогическую практику, что способствует обогащению его профессиональных навыков.

Наставничество мотивирует молодой преподавательский состав, с другой стороны, наставники стараются быть образцом для подражания, стремятся к саморазвитию. Это возможно тогда, когда отношения между наставником и подопечным основаны на доверии и нацелены на взаимопомощь.

Одним из важных критериев совершенствования в профессии считается сотрудничество молодого педагога с опытным преподавателем. Работа с наставником поддерживает энтузиазм к преподаванию и обучению, помогает в преобразовании теории в практику, изучается роль наставников в формировании профессиональной идентичности начинающих педагогов.

Отношения, которые возникают между наставником и молодым педагогом, влияют на развитие интереса к профессиональной деятельности, создают благоприятный психологический климат в коллективе, мотивируют на установление длительных отношений в педагогическом коллективе.

Личностное развитие обеих сторон является показателем успешности процесса наставничества, обогащающий и влияющий на профессиональное развитие и наставников и обучающихся[1].

Миссия наставничества заключается в передаче ряда качеств - духовных, интеллектуальных. К профессионализму и опыту наставника неизменно присоединяются личностные качества: умение говорить, слушать, желать взаимодействовать, такт, правильное целеполагание, убежденность в истинности и правильности своего дела.

Таким образом, наставничество должно носить комплексный характер, быть мотивирующим для опытных и молодых педагогов. Образовательные дефициты посредством наставничества устраняются у обеих сторон, поэтому в фокусе внимания должны находиться обе стороны. В этой связи необходимо пристальное внимание к проблеме со стороны государственных и методических служб, внедрение дополнительных образовательных программ для наставников, стимулирование их деятельности. Поведенческие эффекты для каждой из сторон возможны только тогда, когда будут социально и профессионально одобряемыми, а педагоги, участвующие в этом процессе, будут видеть реальный практический результат от своей деятельности.

Процесс наставничества имеет особое значение для преподавателей, находящихся в начале своей карьеры. Отсюда и важность взаимодействия начинающих педагогов с наставниками, которые смогут с помощью собственных знаний, умений и практического опыта внедрить, развить начинающих педагогов в профессии. Важно, что молодой преподаватель способен будет найти правильное решение в любых сложных ситуациях, поверить в свои силы, приобрести опыт, сделать его своим достоянием[2].

Список использованных источников:

1. Наставничество как форма научно-методического сопровождения профессионального развития будущих педагогов [Электронный ресурс] URL: // <https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-kak-forma-nauchno-metodicheskogo-soprovozhdeniya-professionalnogo-razvitiya-buduschih-pedagogov> - Загл. с экрана. Текст: электронный.
2. Институционализация наставничества как ресурс профессионального развития российских педагогов [Электронный ресурс] URL: // <https://cyberleninka.ru/article/n/institutsionalizatsiya-nastavnichestva-kak-resurs-professionalnogo-razvitiya-rossiyskih-pedagogov> - Загл. с экрана. Текст: электронный.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА В БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Салимов Т.М.

*преподаватель стоматологии ортопедической
ГАПОУ «Казанский медицинский колледж»*

Кардинальные изменения, происходящие в последние годы в обществе, обуславливают необходимость переключения системы образования на новую ступень развития, которая предполагает переход на модель образования, ориентированную на творческое развитие личности учащихся.

Только правильно выбранные технологии и методы обучения способны оказывать влияние на процесс становления творческой личности, обладающей ярко выраженной креативностью, которая, как общая универсальная способность к творчеству проявляется и реализуется только в творческом процессе[1, с.7].

Главной целью современных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Образование должно развивать механизмы инновационной деятельности, находить творческие способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека.

Профессия зубного техника очень перспективна, особенно, если человек работает по призванию и у него хорошо получается. Уровень стоматологической помощи в значительной степени связан с профессиональными знаниями, нравственными качествами, а также умением работать в команде, от которых зависит, насколько будут реализованы все современные достижения стоматологии. Следствием этого является необходимость создания принципиально новых форм обучения. И особенно это касается подготовки зубных техников на этапе додипломного образования, так как современный зубной техник – это не только специалист, знающий производство протезов, но и специалист, адаптированный к многофункциональной профессиональной деятельности [3, с.12].

В обществе исторически сложилось мнение об особых качествах медицинского работника. Именно на нем основывается идея о его высоком социальном статусе. Медики оказались заложниками этого мифа, который, в свою очередь, порождает достаточно противоречивые требования к молодым специалистам, они не только должны владеть профессией, но и быть готовыми вписаться в систему взглядов об их «особой миссии».

Выбор образовательной технологии - это всегда выбор актуальных направлений методического обеспечения учебного процесса вообще и каждого

конкретного занятия в частности, с обязательным выбором тактики работы с каждым студентом.

Базовые дисциплины создают фундамент медицинских знаний, без которых невозможно освоить и понять клинические дисциплины. Клинические же дисциплины и практика готовят студентов к самостоятельной производственной деятельности.

Тесно контактируя с работодателями, медицинский колледж должен выполнять свое главное предназначение - давать качественную профессиональную подготовку по специальностям и профессиям, востребованным на рынке труда.

В этих условиях особенно актуальным становится инновационный подход к организации учебной и исследовательской деятельности студентов, который предполагает введение инновационных методов обучения в медколледже.

Современная модульная технология обучения студентов представляет собой совокупность психолого-педагогических установок, определяющих выбор форм, методов, способов, приёмов, воспитательных средств. С помощью модульной технологии достигается эффективный результат в развитии личностных свойств студентов медицинского колледжа в процессе усвоения знаний, умений, навыков [2, с.3].

Модульная программа разрабатывается с целью получения обучающимся не только обширных знаний, заложенных в типовой программе, но и конкретной информации по вопросам, не входящим в установленный перечень.

Каждый модуль состоит из традиционных видов занятий: лекция, семинар, тестовый контроль, конференция.

Кроме этого, необходимо использовать следующие формы обучения: мастер-класс, фантомный курс, деловая игра и самостоятельная работа по системе: **«изучаю-изготавливаю-закрепляю-применяю»**.

В основе обучения лежит работа студентов малыми группами 7-10 человек на 1 преподавателя.

При освоении нового модуля на практическом занятии проводится теоретический час, включающий в себя доклад-презентацию по каждой теме, которую готовят сами студенты.

Мастер-классы проводят преподаватели. Используются новейшие материалы, инструменты и технологии (в том числе авторские, запатентованные) – этап **«изучаю»**.

На фантомном курсе каждый студент, имеет возможность самостоятельно изготовить протез (съёмный, несъёмный) – этап **«изготавливаю»**.

На этапе деловой игры каждый обучающийся студент закрепляет полученные навыки путем выработки правильной тактики при изготовлении различного вида стоматологических конструкций и автоматического контроля усвоенных знаний. (Например: на практических занятиях каждый студент оценивает работу других студентов. При этом он указывает на допущенные

ошибки. Затем проводится общий анализ всех недостатков допущенных при изготовлении протезов) – этап **«закрепляю»**.

На заключительном этапе обучения каждый студент самостоятельно принимает решение о целесообразности изготовленного протеза по каждой теме - этап **«применяю»**.

В модульную программу также должны входить семинары-коллоквиумы, проводимые для студентов зуботехнических и других медицинских специальностей, находящимся на стыке нескольких специальностей, например, стоматология - фармакология, стоматология — микробиология, стоматология – функциональная диагностика и т.д.

Основной задачей модульной технологии обучения студентов является выявление и расширение возможностей для самостоятельной творческой деятельности зубных техников, особенно при исследовании и систематизации учебного материала, привитие навыков самоконтроля и самостоятельного исправления собственных ошибок, развитие познавательных способностей студентов, интегрированное обучение предмету, развитие мотивации [2 с.3]. Студент должен научиться:

- отбирать и оценивать информацию;
- точно определять цели, которые он хотел бы достичь;
- планировать свою деятельность;
- давать оценки и самооценки;
- отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

Конечной целью современной технологической системы образования является новая модель подготовки специалистов, ориентированная не столько на получение конкретного знания, сколько на способность самостоятельно пополнять его, умение ставить и решать профессиональные задачи, изменять трудовые функции в зависимости от требований, предъявляемых современным обществом, владеть информационными и коммуникационными технологиями, обладать творческим мышлением.

Список использованных источников:

1. Анализ функционирования центров моделирования в системе подготовки медицинских кадров / Л.Б. Шубина, Д.Н. Грибков, В.А. Аверьянов, В.А. Жирнов // Виртуальные технологии в медицине. – 2018. – № 2. – с. 7–12.
2. Владыкина Н.В. Сборник статей посвящен актуальной проблеме реализации современных образовательных технологий в модульно-компетентностном обучении. «Роль преподавателя в системе управления качеством образования» с. 3 - 2011г.
3. Колюткин Ю.Н., Муштавинская И.В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. СПб.: СПб ГУПМ. – 2013. - с.14

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

*Ушаков Г.А., Никитина Н.В.,
преподаватели Стоматологии ортопедической
ГФ АПОУ УР «РМК МЗ УР»*

В современном российском образовании с течением времени наблюдается соперничество между традиционными и инновационными технологиями. Те, кто стоит на защите традиций, оправдывает нежелание расставаться с репродуктивными технологиями, при использовании которых преподаватель докладывает некий объем информации, а студенты должны воспроизвести ее через устные или письменные опросы или тесты.

Традиционные способы мышления, приема, обработки, хранения и воспроизведения информации сегодня стремительно изменяются, и разница в мышлении поколений проявляется все сильнее. В первую очередь с данным явлением сталкиваются преподаватели современных учебных заведений. В этом случае они понимают, что необходимо менять способы и средства обучения одновременно в обе стороны. С одной стороны, обучение необходимо упрощать, т.к. введение в практику дистанционных технологий требует изложения учебного материала в простой и доступной форме для самостоятельного изучения студентом. С другой стороны, образовательный процесс усложняется, поскольку развитие науки влечет за собой внедрение новых технологических процессов и делает необходимым их изучение студентами для дальнейшей трудоспособности и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Часто отличие мы видим лишь в том, что теперь необходимо использовать компьютерные и дистанционные технологии, которые ранее по понятным причинам не использовались. Необходимо более внимательно рассмотреть технику применения современных продуктивных творческих образовательных технологий, использование которых приведет к овладению студентами тех компетенций, которые указаны в ФГОС (достижение запланированных государством результатов во многих случаях немислимо без их использования).

Трудности возникают еще из-за того, что в базисном учебном плане уменьшается количество часов на изучение отдельных предметов и дисциплин. Все это требует поиска инновационных средств, методов и форм воспитания и обучения, связанных с разработкой и внедрением в образовательный процесс современных информационных и образовательных технологий. Для реализации познавательной и творческой активности обучающегося в учебном процессе используются современные образовательные технологии, которые дают возможность повысить качество образования, более эффективно использовать учебное время. Личный интерес каждого студента – это решающий фактор процесса образования. Современные образовательные технологии

ориентированы на индивидуализацию, и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучаемых.

В связи с изменениями, происходящими в образовательном процессе и необходимостью предоставления обучающимся большей самостоятельности в решении практических задач, актуальной образовательной технологией становится проблемное обучение. Проблемное обучение представляет собой такое обучение, при котором преподаватель, систематически создавая проблемные ситуации и организуя деятельность обучающихся по решению учебных проблем, обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов. При проблемном обучении деятельность преподавателя состоит в том, что он систематически создает проблемные ситуации и организует учебно-познавательную деятельность студентов так, что на основе анализа фактов обучающиеся самостоятельно делают выводы и обобщения.

В результате у студентов вырабатываются навыки умственных операций и действий, навыки переноса знаний, развивается внимание, воля, творческое воображение.

Будущее образования находится в тесной связи с перспективами проблемного обучения.[3 с25].

Цель проблемного обучения широкая: усвоение не только результатов научного познания, но и самого пути процесса получения этих результатов; она включает еще и формирование познавательной самостоятельности студента и развития его творческих способностей (помимо овладения системой знаний, умений, навыков и формирования мировоззрения).

Проблемная ситуация и учебная проблема являются основными понятиями проблемного обучения. Учебная проблема понимается как отражение логико-психологического противоречия процесса усвоения, определяющее направление умственного поиска, пробуждающее интерес к исследованию сущности неизвестного и ведущее к усвоению нового понятия или нового способа действия.

Существует две основные функции учебной проблемы:

1. Определение направления умственного поиска, то есть деятельности студента по нахождению способа решения проблемы.
2. Формирование познавательных способностей, интереса, мотивов деятельности ученика по усвоению новых знаний.

Проблемная ситуация - средство организации проблемного обучения, это начальный момент мышления, вызывающий познавательную потребность обучения и создающий внутренние условия для активного усвоения новых знаний и способов деятельности.

Проблемная ситуация может быть различной:

- по содержанию неизвестного проблемные ситуации делятся: неизвестная цель; неизвестен объект деятельности; неизвестен способ деятельности; неизвестны условия выполнения деятельности.

- по виду рассогласования информации: неожиданности; конфликта; предположения; опровержения; несоответствия; неопределенности.

- по методическим особенностям: непреднамеренные; целевые; проблемное изложение; эвристическая беседа; проблемные демонстрации; игровые проблемные ситуации; исследовательская лабораторная работа; проблемный фронтальный эксперимент; мысленный проблемный эксперимент; проблемное решение задач; проблемные задания.

Так, по способу решения проблемных задач иногда выделяют четыре метода:

- проблемное изложение (педагог самостоятельно ставит проблему и самостоятельно решает ее),

- совместное обучение (педагог самостоятельно ставит проблему, а решение достигается совместно с учащимися),

- исследование (педагог ставит проблему, а решение достигается учащимися самостоятельно) и

- творческое обучение (учащиеся и формулируют проблему, и находят ее решение).

Существуют этапы разрешения проблемы:

- создание проблемной ситуации;

- анализ проблемной ситуации, формулировка проблемы и представление её в виде одной или нескольких проблемных задач;

- решение проблемных задач (задачи) путём выдвижения гипотез и последовательной их проверки;

- проверка решения проблемы.

Педагогическая проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий, вопросов преподавателя, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания. Создание психологической проблемной ситуации сугубо индивидуально.

Не слишком трудная, ни слишком легкая познавательная задача не создает проблемы для студентов. Проблемная ситуация может создавать на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле.

Преподаватель создает проблемную ситуацию, направляет учащихся на ее решение, организует поиск решения. Таким образом, студент становится в позицию своего обучения и как результат у него образуются новые знания, он овладевает новыми способами действия.

Трудность управления проблемным обучением состоит в том, что возникновение проблемной ситуации - акт индивидуальный, поэтому от преподавателя требуется использование дифференцированного и индивидуального подхода.

Проблемная ситуация специально создается преподавателем путем применения особых методических приемов:

- преподаватель подводит студентов к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;

- сталкивает противоречия практической деятельности;
- излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- предлагает классу рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждает студентов делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
- ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснования, конкретизацию, логику рассуждения);
- определяет проблемные теоретические и практические задания;
- ставит проблемные задачи (с недостаточными или избыточными исходными данными; с неопределенностью в постановке вопроса; с противоречивыми данными; с заведомо допущенными ошибками; с ограниченным временем решения; на преодоление психической инерции и другим).

Для реализации проблемной технологии необходим:

- отбор самых актуальных, сущностных задач;
- определение особенностей проблемного обучения в различных видах учебной работы;
- построение оптимальной системы проблемного обучения, создание учебных и методических пособий и руководств;
- личностный подход и мастерство преподавателя, способные вызвать активную познавательную деятельность студента [1, с. 74].

Проблемное обучение не может быть одинаково эффективным в любых условиях. Практика показывает, что процесс проблемного обучения порождает различные уровни, как интеллектуальных затруднений учащихся, так и их познавательной активности и самостоятельности при усвоении новых знаний или применении прежних значений в новой ситуации.

В зависимости от характера взаимодействия преподавателя и обучающиеся выделяют четыре уровня проблемного обучения:

- уровень несамостоятельной активности;
- уровень полусамостоятельной активности;
- уровень самостоятельной активности;
- уровень творческой активности.

Эти показатели характеризуют уровень интеллектуального развития обучающихся и могут применяться учителем как видимые показатели продвижения ученика в учебном развитии, в качестве основного содержания обратной информации.

Принципиально важен тот факт, что новые знания даются не для сведений, а для решения проблемы или ряда проблем. Если человека постоянно приучать усваивать знания и умения в готовом виде, можно и притупить его природные творческие способности — «разучить» думать самостоятельно. В максимальной степени процесс мышления проявляется и развивается при решении проблемных задач, что крайне важно для воспитания думающего, творческого и всесторонне-развитого специалиста в условиях современной максимально сжатой программы обучения.

Так же важно понимать, что проблемное обучение, как методика преподавания, может хорошо показать себя только на определенных видах учебного процесса, например, таких как практические занятия. Преподаватель, заранее, на теоретическом занятии объясняет студентам теоретические аспекты будущей практической работы, которые в последствии должны быть проанализированным обучающимся и применены при выполнении работы, поставленной как проблема.

На теоретическом занятии при разборе новой темы студенты не всегда могут визуализировать процесс, который предстоит им выполнить на практическом занятии. Устаревшие методы в виде показа таблиц, картинок и схем не дают должного результата. Как показывает практика, студенту необходимо видеть полный алгоритм действий, который ему придется использовать на практическом занятии. Преподавателю на практическом занятии нужно продемонстрировать ту или иную манипуляцию перед ее выполнением студентам, что невозможно сделать наглядно при загруженности бригад в 17 человек.

Таким образом, предлагается создать единую базу видеоматериалов с подробным разбором этапов всех видов работ необходимых на практических занятиях. Которая будет призвана помочь студентам в лучшем освоении теоретического материала, а также преподавателям в совершенствовании своих практических навыков.

Список использованных источников:

1. Омарова А.А. СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ // Современные наукоемкие технологии. – 2011. – № 1. – С. 73-75;
2. URL: <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=26632> (дата обращения: 13.09.2019).
3. Матюшкин А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М.: Директ-Медиа, 2008. – 392 с.