

**АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Ф.А. ПУШИНОЙ  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»**

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором АПОУ УР «РМК МЗ УР»

Приказ № 11

от « 15 » июня 2018 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
КОНЦЕПЦИЯ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

# КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1. АКТУАЛЬНОСТЬ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ПРЕДЛАГАЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного пространства в Республиканском медицинском колледже (далее Колледж). Концепция воспитательной работы разработана с целью определения приоритетных ориентиров развития воспитательной работы в Колледже на период 2016-2020 гг. Разработка новой Концепции воспитательной работы обусловлена:

- во-первых, необходимостью формирования новых стратегических целей и приоритетов в работе с молодежью в контексте прежде всего Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

- во-вторых, необходимостью более активного вовлечения молодежи в многообразные социальные практики, что позволило бы им не только более полно реализовать свой потенциал как студентов, но и укрепить их уверенность в своих силах и в своем будущем как конкурентноспособных специалистов;

- в-третьих, потребностью молодежи Колледжа в поддержке ее инициатив, в налаживании обратной связи между молодежными организациями и администрацией Колледжа, позволяющей руководству Колледжа отслеживать социальное самочувствие студентов и реагировать на идущие от них импульсы и гармонично развивать будущих специалистов лидеров.

- в четвертых, необходимостью обеспечения равного доступа инвалидов к различным сферам жизнедеятельности, в том числе к профессиональному образованию, согласно Государственной программе Российской Федерации «Доступная среда»;

Концепция рассматривает необходимость, сущность, содержание, формы воспитательной деятельности Колледжа по формированию личностных качеств студентов - нового кадрового потенциала России. Концепция содержит требования:

- к компетентностным качествам личности выпускника Колледжа;
- к структуре, формам, методам и средствам становления и развития профессиональных и личностных качеств студентов в течение всего периода обучения в Колледже;

- к организации воспитательной работы со студентами в Колледже.

На современном этапе социально-экономического развития страны, в эпоху смены ценностных ориентиров и идеалов преподавательский состав испытывает существенные трудности в организации воспитательной работы с молодыми людьми, привычные схемы воспитания в современных условиях «не работают». В результате колледж во многом, отчуждается от проблем студента, оставляя его один на один с «вызовами» нового времени. На каких основаниях - (методологических, теоретических и практических - следует строить стратегию усиления воспитательной функции образования на абсолютно новых началах? Неправомысленно, да и невозможно, на современном этапе строить воспитательную работу в Колледже по старинке. Это обусловлено разными причинами.

- Необходимостью учета современных тенденций развития мирового сообщества - таких, как расширение информационной среды, глубокие изменения в мире труда, смена человеком в течение жизни нескольких специальностей и т.д.

- Изменением социокультурной ситуации в стране, которая предъявляет сегодня



новые требования к личности человека: быть мобильным, инициативным, уметь сотрудничать, самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, обладать чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание, уметь не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и создавать их.

- Изменением самих молодых людей, взрослых, с которыми они живут в одном Мире, и которые их воспитывают. С одной стороны, они стали свободнее, раскованнее, стали понимать, что их благополучие зависит от них самих, у них появились новые ценности. С другой - стали развиваться эгоцентрические позиции и настроения, которые проявляются в заботе только о собственном благополучии, безразличии к судьбе даже родных людей. Стали прогрессировать негативные тенденции в молодежной среде (преступность, наркомания, проституция, бродяжничество).

- Проблемами, которые существуют в самой системе среднего специального образования. В последнее десятилетие приоритет в ней был отдан организации учебного процесса, а воспитательная функция заметно угасла. Особенно за пределами учебного процесса - в свободное от учебы время. Это привело к утрате опыта общественной жизни у молодых людей, опыта воспитательной деятельности у преподавательского состава.

Накопился также целый ряд других проблем: исчезает молодежная (студенческая) социально-позитивная инициативность; содержание и организация воспитания не соответствуют возрастным потребностям и интересам студентов, во внеаудиторной студенческой жизни превалирует досуговая деятельность и т.д.

Сегодня акцент надлежит поставить на усилении реализации принципа возрастосообразности воспитания. В центре воспитательного процесса - студент, молодой человек, его жизнь в определенный возрастной период, в конкретной стране, деятельность и общение на определенной ценностно-смысловой основе.

Новые акценты необходимо поставить и в целостном воспитательном процессе это выразится, прежде всего, в обновлении содержания воспитания и его технологий, позиции студента и преподавателя в этом процессе.

Изменение содержания воспитания может осуществляться за счет включения в него такого важного источника образования как жизнедеятельность самих студентов и преподавателей в определенном воспитательном пространстве и окружающая социокультурная жизнь общества. Сегодня необходим переход с традиционного «мероприятийного» подхода в воспитании на проблемный, это созвучно принятому в стратегии модернизации образования компетентностному подходу. Содержание воспитания будет определяться личностными и общественными проблемами в разных сферах жизни, в решение которых включаются студенты в соответствии с их возрастными особенностями и возможностями.

Если говорить о формах и методических средствах воспитания, то сегодня приоритетными должны стать те из них, которые позволяют обогащать созидательный опыт молодых людей по решению значимых для них личных и общественных проблем - те из них, которые позволяют им увидеть, осмыслить проблему, захотеть ее решать, научиться ставить цели и планировать свою деятельность, анализировать, оценивать ее, выражать свое отношение к произошедшему - самосовершенствоваться, при этом важно дать возможность каждому студенту занимать активную позицию на всех этапах решения проблемы (от осмысления проблемы и желания ее решить, совместного практического решения ее, оценки процесса решения и последствий).

Существенно (принципиально) меняется педагогическая позиция преподавателя как профессионального воспитателя. Он становится куратором (помощником) студенческого сообщества. Однако куратором, который не диктует свою волю и способ решения проблемы, образцы поведения и т.д. Это профессиональный педагог, который способен содействовать в



освоении студентом опыта созидания - т.е. активизировать, поддерживать, стимулировать его деятельность по созидательному решению личных и общественных проблем, давать ему право выбора и право на ошибку.

Концептуальные идеи воспитания на современном этапе могут быть реализованы только при определенных условиях. Одними из главных из них являются подготовка педагога - специалиста в области воспитания в профессиональном образовательном учреждении, научно-методическое обеспечение и сопровождение воспитательной деятельности преподавателя.

Исходя из изложенных посылок, предлагается концепция воспитательной деятельности в среднем профессиональном образовательном учреждении.

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

Целью воспитательной работы в Колледже является развитие личности студента, формирование и воспроизводство условий, способствующих развитию гражданских качеств и профессиональных компетенций выпускника, обладающего высоким уровнем социальной адаптации к изменяющимся общественным условиям, ответственности, общей и правовой культуры, духовного и физического развития, уважения к правам, свободам личности, способного к самосовершенствованию в различных сферах самореализации. Реализация общей цели воспитательной работы осуществляется путем решения вытекающих из нее интегрированных основных задач воспитания. Для этого необходима организация системы воспитательной работы, позволяющей решать задачи комплексно, систематически и одновременно.

Наиболее актуальными общими задачами воспитательной работы являются:

- научное обоснование существующих методик, поиск и внедрение новых технологий, форм и методов воспитательной деятельности;
- формирование полноценной социально-педагогической воспитывающей среды;
- формирование профессиональных педагогических кадров, усиление воспитательной составляющей учебного процесса;
- создание условий, способствующих становлению и развитию ключевых компетентностей у студентов (компетентность в сфере гражданско- общественной, социально-трудовой, культурно-досуговой деятельности, в бытовой сфере, коммуникативной, информационной, исследовательской и др.);
- формирование социокультурной компетентности личности (включая развитие нравственных, духовных и культурных ценностей и потребностей, этических норм);
- обучение нормам этикета, внешним правилам поведения в различных сферах социальной жизни;
- сохранение и обогащение культурно-исторических и научно- педагогических достижений Колледжа;
- формирование установки на естественность, престижность и почетность участия студента во внеаудиторной жизни Колледжа (культурной, спортивной, научно-технической и т. п.);
- приобщение к занятиям физической культурой и привитие навыков здорового образа жизни;
- формирование нравственного климата в студенческих коллективах, отвергающего асоциальное поведение, предполагающего уважительное отношение к окружающей среде; воспитание потребности в труде, организованности, дисциплинированности, ответственности;
- соединение личностных ориентиров студента и общественных интересов;



- воспитание у студентов чувства гордости за обучение в Колледже.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности студента.

Условия эти следующие:

- использование традиций и позитивного опыта, накопленного Колледжем, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;

- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной внеаудиторной работы - преподавателей, студентов-общественников, штатных работников-специалистов;

- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы со студентами на активность и деятельность самих студентов, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;

- проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга студентов

- создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;

- информационное обеспечение студентов, поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;

- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации воспитательной работы;

- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций студентов как основа планирования воспитательной работы;

- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности (Колледж, отделение, специальность, группа, студент);

- активизация студенческих общественных организаций (Студенческий совет, Советы отделений, волонтерское движение);

- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

В обобщенном виде работа по созданию этих условий означает переход от проведения отдельных воспитательных мероприятий к созданию в Колледже гуманитарной педагогической среды как системообразующего начала в воспитательной системе образовательной организации. Цель, задачи и условия воспитательной деятельности реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника.

### **3. ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Принципы воспитательного процесса (принципы воспитания) - это общие исходные положения, выражающие основные требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса, служащие руководством для педагогического и управленческого персонала Колледжа.

1. Интерактивность, педагогика сотрудничества. Побуждение интереса обучаемого к духовным ценностям, встречного движения его личности к педагогу-воспитателю.

2. Диалогичность, демократизм, свободная коммуникативность общения. Только при этих условиях личность обучаемого развивается в комфортных условиях, не испытывая насильственного принуждения к определенному способу поведения.

3. Индивидуальный подход к студентам. Этот подход наиболее эффективен, но



требует значительных педагогических усилий по изучению нравственных и психологических особенностей личности, пола, возраста, интересов семьи обучаемого, его круга общения, представлений о своем будущем и т. п.

4. Сочетание индивидуального и коллективного подходов. Только в коллективе и через коллектив обучаемый формирует первичные навыки и умения социального общения, приобретает чувство ответственности перед обществом, другими людьми. Необходимо стремиться активизировать участие каждого обучаемого в разных формах общественной деятельности.

5. Взаимосвязь различных форм и направлений воспитательного процесса. Элементы патриотического, нравственного, эстетического, физического и других направлений воспитания должны находить место во всех мероприятиях: историческом клубе, физкультурных соревнованиях, смотрах художественной самодеятельности и т. п.

6. Дифференциация воспитательных усилий в зависимости от национальных, расовых, политических, идеологических, религиозных, региональных и других особенностей обучаемых. При этом должны проявляться доброжелательность, толерантность, уважительность, неподдельный интерес со стороны педагогов и других обучаемых.

7. Ярко выраженный акцент на противостояние таким античеловеческим и социальным порокам, как наркомания, алкоголизм, порнография. Главное - научиться выявлять лиц, страдающих такими пороками, принимать меры к их исправлению или удалению из студенческой среды.

8. Органичная связь воспитательной работы и процесса профессионального обучения. Основное - обеспечить личный интерес и ответственность каждого преподавателя за воспитательное воздействие преподаваемой учебной дисциплины на обучаемых.

9. Воспитание в процессе практической деятельности, включенной в учебный процесс. Прежде всего речь идет о работе студентов на УП и ПП в учреждениях здравоохранения.

10. Антикоррупционная направленность воспитательного процесса. У каждого выпускника Колледжа необходимо формировать не просто понимание социальной опасности этого явления, а чувство глубокого личного нравственного неприятия взяточничества, злоупотребления служебным положением в корыстных целях.

#### **4. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Воспитательная работа в Колледже осуществляется по следующим основным направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание предполагает формирование у студентов чувства уважения к истории страны и гордости за ее достижения, выражающиеся в крупных исторических событиях, достижениях, всемирно известных людях, составляющих национальную славу России, Удмуртской Республики, города и т.д.. Становление активной жизненной позиции предполагает позитивную нацеленность на участие в важнейших событиях страны политического и общесоциального плана. Данное направление определяет смысл общественной значимости конкретной личности обучающегося, значение и возможности персонального вклада в благополучие страны. В русле данного направления формируется осознание каждым студентом своего возрастающего влияния на общественно-политические и государственные события в результате социально-профессионального роста после окончания Колледжа. Реализация данного направления связана с обоснованием незыблемости таких понятий, как «служение



Отечеству», «чувство долга перед Родиной», «ответственность за судьбу страны», которые представляют собой не идеологические клише, а проверенные историей основания взаимодействия человека и государства.

2. Интернациональное, культурно-этническое направление предполагает знание истории и культуры народов, населяющих Российскую Федерацию, формирование уважительного отношения к культуре, традициям, образу жизни, нормам взаимоотношений с учетом понимания того обстоятельства, что Россия всегда была многонациональным и многосоставным государством, что закреплялось в конституциях страны, законодательстве, реализовывалось в институте федерализма и федеративных отношениях. Особое значение данного направления выражается в формировании толерантных поведенческих моделей в студенческие годы получения образования в Колледже как на межиндивидуальном уровне, так и на уровне межконфессионального и международного общения. Данное направление приобретает особое значение в условиях интеграционных процессов, глобализации, влияющих не только на межгосударственные, экономические отношения, но на сферу правовых отношений, культурного взаимодействия различных субъектов современных общественных отношений. Для студентов важно понимать, что современный мир - это меняющийся мир новых форматов общесоциального и межличностного порядка.

3. Нравственно-духовное направление воспитательной работы основывается на осознании студентами особой роли медицинского работника, предназначения профессиональной медицинской деятельности, которая возможна как позитивная лишь на основе соблюдения норм нравственности, понимании необходимости наполнения нравственными началами различных сторон будущей профессии. Право, мораль, нравственные устои общества неразрывны. Право, выраженное как закон, реализуется в том числе в нравственном пространстве общества. Указанное направление предполагает воздействие на смыслообразующую сферу поведения и сознания студентов и становление системы личностных ценностей, соотносящихся с системой ценностей, принятых в обществе. Духовные ценности, имеющие глубокие исторические основания в культуре народа, в современных условиях, не менее значимы, чем преобразование экономики и социальной сферы. Вне духовности не образуется личностная мотивация продуктивной социально- полезной деятельности.

4. Формирование здорового образа жизни, участие в спортивных мероприятиях. Направление предполагает стремление к физическому совершенству, воспитание интереса к спортивным достижениям, выражающегося в способности достигать победы в честной, бескомпромиссной борьбе, ведущейся по строгим общепризнанным и принятым правилам. Снижение стремления к табакокурению, профилактика алкоголизма, исключение употребления наркотиков, их недопущение в Колледже. Разъяснительная деятельность всех структур Колледжа относительно негативности и губительности наркотиков, проведение системных мероприятий по выявлению возможных случаев обращения наркотиков в студенческой среде. Особый акцент делается на вовлечение в спортивные мероприятия первокурсников и увеличение занимающихся спортом, с выделением определенных приоритетов, по которым Колледж достигает особых результатов (волейбол, аэробика, лыжи и др.). Данное направление выражает обращение к утвердившимся в современном мире стандартам качества и образа жизни, формирование предпосылок достижения активного долголетия как ценностей цивилизационного развития.

5. Приверженность традициям Колледжа предполагает знакомство первокурсников с историей как самого Колледжа, так и историей медицины и здравоохранения Российского государства, Удмуртской Республики и т.д.

6. Важным является осуществление преемственности мероприятий, связанных с



осознанием студентами положительных сторон корпоративности, причастности к медицинской профессии и деятельности именно в связи с обучением в Колледже от первого до завершающего года обучения.

7. Важным предстает соблюдение норм, правил взаимоотношений в среде студентов с акцентом на уважение к статусу и роли Колледжа, преподавательскому составу, предоставляющему условия, возможности дальнейшего позитивного личностного развития и профессионального роста.

8. Экологическое воспитание предполагает формирование ответственного отношения к окружающей среде, осознание особой роли и значения последствий преобразовательной деятельности человека по отношению к природе. Правовой основой взаимодействия человека и природного мира, природы как ценности являются положения Конституции РФ, которая закрепляет право каждого человека на благоприятную окружающую среду, обязанность сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам, которые являются основой устойчивого развития, жизни и деятельности народов, проживающих на территории Российской Федерации. Конституционные положения реализовались в законодательстве Российской Федерации об охране окружающей среды. Экологическое воспитание способствует становлению как правовых основ экологического мышления, осознанию единства экологических прав и обязанностей, так и в целом формированию высокого уровня экологической культуры.

9. Формирование внешне формальных норм поведения - внешне уважительного, нормативного отношения к лицам противоположного пола, различного возраста, социального, экономического, национального, расового, религиозного, идеологического, политического статуса.

## **5. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Наибольшее воздействие на студентов оказывает система форм и методов воспитательной работы, вытекающих из компетентностной модели выпускника, принципов и основных направлений воспитательной работы.

Основные требования к формам и методам работы:

- соответствие подготовки специалистов государственным квалификационным характеристикам и учебным планам, призванным обеспечить реальное единство учебного и воспитательного процесса в зависимости от постоянно развивающихся потребностей общества.
- совершенствование учебно-воспитательного процесса путем создания атмосферы состязательности за глубокое и творческое освоение учебных дисциплин, внедрения в учебный процесс компьютеров, деловых игр и других форм активной учебной деятельности, стимулирующих творчество и самостоятельность мышления студентов, развитие междисциплинарного знания;
- систематический анализ и обобщение опыта работы по применению различных форм и методов учебно-воспитательной деятельности, наиболее эффективно формирующих профессиональные качества студентов и отвечающих задачам социально-экономического развития общества в современных условиях;
- усиление воспитательного эффекта смотров-конкурсов учебных групп, предметных олимпиад и т. п., представления студенческих работ на конкурсы и смотры с учетом нравственных аспектов профессии медицинского работника и т. д. ;
- функционирование института преподавателей-кураторов как непосредственных воспитателей студенческих коллективов очной формы обучения. В их функции должны входить проблемы информирования студентов по различным вопросам жизнедеятельности Колледжа, наставничество, обеспечение социального партнерства и т. д.;



- организацию тематических выставок литературы, другие формы активного взаимодействия с библиотекой, музеями, центрами;
- создание буклетов, справочной литературы о Колледже;
- встречи со студентами старших курсов, выпускниками, учеными, видными специалистами и государственными деятелями;
- постоянное информационное наполнение интернет-сайта Колледжа;

## **6. ОРГАНИЗАЦИЯ И СТРУКТУРА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

Основа воспитательной системы та же, что и основа учебного процесса в колледже - профессиональная направленность и ориентация на высшие человеческие ценности. Центральным моментом воспитательной системы является то, что профессиональная составляющая является залогом успеха при подготовке воспитательных мероприятий.

Для воплощения в жизнь намеченной цели педагогический коллектив решает и еще должен решить следующие организационные, управленческие задачи:

1. создание целостной системы воспитательных воздействий, являющейся естественным продолжением основной цели обучения;
2. разработка специальных организационно-методических форм, отвечающих основной цели, включая самоуправление;
3. организация информационной, методической, практической помощи педагогам, а также родителям и студентам для улучшения воспитательных возможностей системы;
4. ориентация на последние достижения педагогической и психологической науки, использование научных принципов в обучении преподавателей и в построении образовательного пространства.

Воспитательная система колледжа - это целостный социальный организм, функционирующий при условии органичного взаимодействия основных компонентов воспитания (субъекты, цели, содержание и способы деятельности, отношения) и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат, совокупность дел и отношений, способствующих развитию колледжа в целом и каждого человека в отдельности. При построении своей системы мы также уделяли особое внимание формированию традиций, которые придают устойчивость системе и повышают ее жизнеспособность.

## **7. ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ**

В реализации Концепции воспитательной работы задействованы все подразделения и службы, все преподаватели и работники Колледжа. Концепция дает лишь общие направления ее реализации, не ограничивая форм, методов и условий проведения воспитательной работы. Каждое структурное подразделение, организуя эту работу, вправе использовать и другие формы и методы в пределах своей компетенции. Воспитательная работа в Колледже реализуется на следующих уровнях: на уровне колледжа, отделения, студенческих коллективов.

1. На уровне Колледжа. Общий контроль реализации Концепции воспитательной работы осуществляют директор и Педагогический совет путем заслушивания отчетов руководителя воспитательной работы. Руководство и текущий контроль воспитательной работы осуществляет руководитель воспитательной работы. Для проведения работы в конкретных направлениях в Колледже действуют: - институт кураторства; - институт



студенческого самоуправления. Указанные структуры осуществляют свою деятельность на основе положений, утвержденных в порядке, предусмотренном в Колледже.

2. На уровне отделения. Организацию воспитательной работы на отделении осуществляют и контролируют заведующий отделением.

3. На уровне студенческих коллективов. Институт студенческого самоуправления представлен следующими структурами, действующими на основе утвержденных в установленном порядке положений: - Студенческий совет; - Совет отделения; - актив группы.

## **8. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ**

Полнота и объективность оценки состояния воспитательной работы в Колледже предполагает оценки эффективности воспитательной работы на уровне Колледжа, отделений и учебных групп.

Критерии оценки эффективности воспитательной работы:

1. Полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных всеми планами воспитательной работы в Колледже.

2. Наличие доступных для студентов источников информации о проводимых мероприятиях, расписание работы творческих коллективов, различных студий, работы спортивных секций и т. д.

3. Наличие кураторов учебных групп.

4. Наличие и критерии систематичности работы студенческих общественных организаций (Студенческий совет, Совет отделения, и др.

5. Наличие достаточной материально-технической базы для проведения внеаудиторной работы.

6. Выделение необходимых средств на воспитательную работу, спорт.

7. Наличие студенческих кружков, секций, клубов (возрастание их количества, процента охваченных студентов).

8. Учет правонарушений, профилактическая работа, наличие системы и своевременность мер реагирования на нарушения (приказы, распоряжения о наказании, журнал индивидуальной работы, письма родителям и др.).

9. Осуществление мониторинга состояния воспитательной работы, включая наличие «обратной связи», в том числе опрос родителей студентов, руководителей организаций - мест практики студентов, работодателей. Особое значение имеют опросы студентов: изучение их мнения с целью последующей корректировки воспитательной работы, изучение удовлетворенности студентов воспитательным процессом, социально-тематические опросы: «Психологические проблемы студентов», «Проблемы питания студентов», «Здоровый образ жизни» и др.

10. Наличие системы поощрения студентов и преподавателей, материальное и моральное стимулирование (количество студентов, преподавателей, получивших премии, почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу в сфере воспитательной деятельности).

11. Система социальной защиты студентов (выявление факторов перегрузки и переутомления студентов, потребности в материальной помощи, социально незащищенным категориям студентов).

12. Культура внутренней среды Колледжа, культура поведения.

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ**

1. Правовое обеспечение. Правовое обеспечение реализации Концепции предполагает наличие законодательных и подзаконных нормативных правовых актов, содержащих



- регулярные встречи студенческой молодежи с представителями администрации Колледжа, по вопросам, включающим воспитательные аспекты; - участие представителя студенческого совета, выражающего интересы студентов, в работе органов управления и воспитательной работы в Колледже;

- совершенствование различных форм студенческого самоуправления;
- формирование умений и навыков общественной работы;
- развитие самостоятельности, активности, интереса к умственной работе (планирование режима работы и своевременной реализации графиков учебного процесса, организация рабочего места, правильное использование технических средств обучения), воспитание целеустремленности и дисциплинированности, прочных нравственных убеждений.

Реализация задач обучения и воспитания требует от педагога знания особенностей развития личности, ее потребностей, интересов и целей, а также взаимной психологической расположенности обучаемого и педагога. С целью обеспечения профессиональной готовности к реализации современных педагогических принципов преподаватели обязаны непрерывно повышать свой уровень педагогической культуры, развивать умения активно управлять взаимоотношениями в учебном коллективе.

Важную роль в организации внеаудиторной воспитательной работы должны играть различные студенческие объединения: клубы, центры, общества, кружки по интересам.

Задачи всестороннего развития личности студента наиболее эффективно решаются в процессе воспитательной работы в свободное от занятий время, главное назначение которой заключается в развитии через различные ее формы профессиональных, художественных, спортивных и других способностей студентов, в расширении возможностей культурного и духовного роста. Формы и методы внеаудиторной воспитательной работы многообразны:

- проведение музыкальных вечеров, читательских конференций, вечеров вопросов и ответов, диспутов, устных журналов, тематических вечеров, дискотек;
- встречи с государственными и общественными деятелями;
- выставки научных достижений, информационного материала об истории Колледжа;
- организация работы дискуссионных клубов по интересам, творческих объединений; хореографических коллективов, ансамблей песни и танца;
- организация посещения концертов, спектаклей, культпоходов в кино;
- развитие концертной деятельности коллективов художественной самодеятельности;
- организация посещений музеев, ознакомление с памятниками истории и культуры города, края и страны;
- организация сотрудничества с другими учебными заведениями;

Повышение уровня физического воспитания и спортивно-массовой работы должно достигаться путем:

- обеспечения связи физического воспитания студентов с учебным процессом через систему физкультурного образования;
- развития материально-технической базы для занятий физической культурой;
- совершенствования методических и научных основ физического воспитания;
- вовлечения студентов и преподавателей в спортивные мероприятия, активизации работы по подготовке спортсменов;
- проведения массовых спортивных мероприятий (спартакиады, кроссы, соревнования по видам спорта и т. д.);
- развитие студенческого самоуправления в области физкультуры и спорта через организацию самодеятельной физкультурной работы.

Функционирование системы форм и методов воспитательной работы предполагает непрерывное информирование студентов о различных сферах жизнедеятельности Колледжа в течение всего периода обучения, включающее в себя:



вопросы воспитательной работы в образовательных организациях среднего профессионального образования, локальных актов Колледжа, относящихся к сфере воспитательной работы.

2.Кадровое и организационно-управленческое обеспечение. Для реализации Концепции необходимо постоянное повышение квалификации работников, занятых в системе воспитания, предоставление возможности и стимулирование научных исследований в области воспитательной работы со студентами.

3.Программно-целевое обеспечение. Реализация Концепции осуществляется через механизм внедрения целевых программ, отражающих отдельные стороны студенческой жизни, виды воспитания, конкретные потребности формирования личности будущего специалиста. Эти специальные программы разрабатываются по мере необходимости и создания условий для их реализации.

4.Финансовое и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности. - Финансирование мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; - Развитие материально-технической базы структурных подразделений воспитательной работы и социальной сферы; - Материальное стимулирование работников и студентов, активно участвующих в воспитательной работе; - Поддержка студенческих общественных организаций и инициатив.

5.Информационное обеспечение. Система информации должна обеспечить ознакомление студентов с традициями Колледжа, его структурой, правилами внутреннего распорядка, правами и обязанностями студентов; организацией учебного процесса и научно-исследовательской работы; задачами и направлениями деятельности различных подразделений и общественных организаций Колледжа; возможностями культурного, духовного и физического развития.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Реализация Концепции воспитательной работы позволит Колледжу вооружить студентов профессиональными знаниями, умениями и навыками, сформировать ряд профессионально значимых и социально необходимых личностных компетенций, характеризующих социальный портрет будущего медицинского работника: коммуникативная культура, умение работать в команде, толерантность, стремление к самопознанию и саморазвитию, законопослушное поведение, высокая профессиональная ответственность, организаторские и лидерские качества, устойчивость к постоянно изменяющимся социальным, психологическим и экономическим факторам, гибкость и креативность мышления, умение представлять свои профессиональные и личностные качества.

**СОГЛАСОВАНО**

Юрист

от 16.06 2018г.

Исполнитель: Зав.отделом по ВиСР  
О.Ю.Богачева



**СОГЛАСОВАНО** с ППО  
*Председатель ППО студентов*  
*И.В. Ушакова*  
Протокол № 33  
от 8 06 2018 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
*со студсоветом*  
*Председатель студсовета*  
*Р.И. Ситников*  
Протокол № 5  
от 05.06 2018 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
*С педсоветом*  
*Секретарь педсовета*  
*С.В. Семакина*  
Протокол № 7  
от 05 06 2018 г.