

**АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ
КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Ф.А. ПУШИНОЙ
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»**

УТВЕРЖДЕНО

Директором АПОУ УР «РМК МЗ УР»

Приказ № 18

от «08» июня 2018 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**ОБ АДАптиРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ И
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В
СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО» с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки РФ от 22 января 2014 года № 31 и от 15 декабря 2014 г. № 1580, методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом Государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 20 апреля 2015 г. № 06-830вн, Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26 декабря 2013 г. № 06-2412вн, Уставом образовательной организации и другими локальными актами.

1.2. Целью разработки и реализации адаптированных образовательных программ является обеспечение права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение дополнительного профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Разработка и реализация адаптированных образовательных программ дополнительного профессионального образования ориентированы на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения дополнительного профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности дополнительного профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества дополнительного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

1.2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по адаптированным программам дополнительного профессионального образования (далее – Порядок) регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дополнительного профессионального образования для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Настоящее Положение вступает в действие при наличии заявлений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/инвалидов о необходимости разработки для них адаптированной образовательной программы.

1.4. В профессиональной образовательной организации должно быть назначено лицо, ответственное за организацию получения образования по программам дополнительного образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Ответственное лицо должно координировать работу всех подразделений колледжа по созданию специальных условий для получения образования по программам дополнительного образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В задачи такого лица входит сопровождение инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их социокультурная реабилитация, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, реализация программ дистанционного обучения инвалидов, содействие трудоустройству выпускников-инвалидов, развитие безбарьерной среды в образовательной организации, а также ведение специализированного учета обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на этапах их поступления в профессиональную образовательную организацию, обучения, трудоустройства.

2. Адаптированная образовательная программа и порядок ее разработки

2.1. Адаптированная образовательная программа дополнительного профессионального образования содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по профессии/специальности среднего профессионального образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

2.2. Адаптированная образовательная программа дополнительного профессионального образования (далее – адаптированная образовательная программа) должна обеспечивать достижение обучающихся инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими требованиями РП.

2.3. Адаптированная образовательная программа разрабатывается требованиями РП и утверждается образовательной организацией самостоятельно на основе соответствующей РП по профессии/специальности, требований профессионального стандарта (при наличии) в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

2.4. Адаптированная образовательная программа может быть разработана как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально для конкретного обучающегося.

Адаптированная образовательная программа может быть разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата и пр.

2.5. Для разработки адаптированной образовательной программы рекомендуется привлекать психологов (педагогов-психологов специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагога, сурдопереводчика, тифлопедагога. В ситуации отсутствия специалистов в штате организации, привлекать специалистов из сторонних организаций.

2.6. Адаптация образовательных программ дополнительного профессионального образования осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

2.7. Адаптированные образовательные программы должны быть размещены на сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет).

3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Содержание дополнительного профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательным программам дополнительного образовательного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ дополнительного профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

3.2. Обучение по образовательным программам дополнительного профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3.3. В образовательной организации должны быть созданы специальные условия для получения дополнительного профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения дополнительного профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специально технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых, невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

3.4. В целях доступности получения дополнительного профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается:

1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне);

2) Для обучающихся, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях.

3.5. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, если это не будет препятствовать обучению других лиц, а также в отдельных группах.

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

3.6. При получении дополнительного профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебники и учебные пособия, иная учебная литература. С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

IV. Организация и осуществление образовательной деятельности

4.1. Получение дополнительного образования медицинского и фармацевтического профиля возможно в очной и очно-заочной (вечерней) формах

4.2. Рабочей программой устанавливаются сроки получения дополнительного образования с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенности отдельных категорий обучающихся.

4.3. Содержание дополнительного профессионального образования определяется образовательными программами. Содержание профессионального обучения должно обеспечивать получение квалификации.

4.4. Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ дополнительного профессионального образования определяются соответствующими образовательными стандартами (при наличии) и рабочей программой.

4.5. Образовательные программы дополнительного профессионального образования самостоятельно разрабатываются колледжем и утверждаются директором.

Образовательные программы дополнительного профессионального образования по соответствующим направлениям разрабатываются с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ (при их наличии).

4.6. Образовательная программа включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы.

Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоемкость, видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

4.7. При реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

4.8. При реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования образовательной организацией может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов.

4.9. Использование при реализации образовательных программ методов и средств обучения, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

4.10. Образовательная программа дополнительного профессионального образования предусматривает проведение практики обучающихся.

4.11. Образовательные организации ежегодно обновляют образовательные программы дополнительного профессионального образования с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социальной сферы и теории и практики здравоохранения и фармации.

4.12. Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

4.13. Образовательная деятельность по образовательным программам дополнительного профессионального образования организуется в соответствии с утвержденными учебными планами, календарными учебными графиками, в соответствии с которыми составляется расписание учебных занятий по каждому направлению.

4.14. К освоению образовательных программ дополнительного профессионального образования допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего и ли среднего общего образования.

4.15. При получении дополнительного профессионального образования по индивидуальной образовательной траектории в соответствии с индивидуальным учебным планом сроки получения образования могут быть изменены образовательной организацией с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы, осуществляется по индивидуальным календарным графикам.

4.16. Подготовка может вестись концентрированно или сосредоточенно из расчета: максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме обучения не более 36 часов в неделю, при вечерней подготовке – не более 16 часов.

4.17. Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу), практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

4.18. Освоение образовательной программы дополнительного профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации по программам дополнительного образования.

4.19. Освоение образовательных программ дополнительного профессионального образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план, проходят итоговую аттестацию.

Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию по образовательным программам дополнительного профессионального образования, выдается соответствующий окончательный документ.

Лицам не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы дополнительного профессионального образования и отчисленным из образовательной организации, выдается справка об образовании и (или) установленного образца.

5. Особые требования к условиям реализации адаптированных образовательных программ

5.1. Требования к кадрам:

5.1.1. Дополнительная подготовка педагогических работников с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека, а также специалистов в области программного обеспечения по специальным техническим и программным средствам обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и других необходимых специалистов с целью комплексного сопровождения их обучения.

Педагогические работники должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и учитывать их при организации образовательного процесса. С этой целью в программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки педагогических кадров необходимо включение модуля по осуществлению инклюзивного образования.

5.1.2. Введение при необходимости в штат должностей сурдопедагога, сурдопереводчика для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением слуха; тифлопедагога для обеспечения образовательного процесса с нарушением зрения.

5.2. Требования к доступности зданий и сооружений профессиональных образовательных организаций и безопасного в них нахождения: создание безбарьерной среды в профессиональной образовательной организации должно учитывать потребности лиц с нарушением зрения, с нарушением слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

5.3. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса: наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор, электронная доска, документ-камерой, мультимедийной системой). Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы: наличие компьютерной техники, использующей систему Брайля (рельефно-точечного шрифта), электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ – синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения; наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

5.4. Требования к информационному обеспечению образовательного процесса: обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обеспечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.5. Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Форма проведения текущей итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

5.6. Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

5.7. Требования к организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий (не в полном объеме обучения): использование средств организации электронного обучения, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нарушений функций организма человека. Обеспечение сочетания on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.8. Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению: осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Сопровождение включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования. Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию

индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестации, сдачи, зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

5.10. Создание в профессиональной образовательной организации толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

5. Заключительные положения

6.1. Настоящее положение подлежит обязательному согласованию с педсоветом, студсоветом, Советом колледжа, .

6.2. Положение вступает в силу с даты его утверждения руководителем ПОО.

6.3. Положение утрачивает силу в случае принятия нового Положения об адаптированных образовательных программах и индивидуальных образовательных траекториях дополнительного профессионального образования.

6.4. Вопросы, не урегулированные настоящим Положением, подлежат урегулированию в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом ПОО и иными локальными нормативными актами ПОО.

ЭКСПЕРТИЗА проведена

Юрист  О.Ф. Соловьева

22.06. 2018 г.